

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 32»
_____ В.Н.Шумилина
«28» 08. 2015 год

Приказ № 125/15-01 от «28.08» 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 32»
на 2015-2020 г.г.**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 01 от «03» 08. 2015 г.

**г. Нижнекамск РТ
2015 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

	Титульный лист	1
	Содержание	2-3
1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт Программы развития	4-7
3	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.	7-23
	3.1 Общие сведения об образовательном учреждении	7-8
	3.2 Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов	8-9
	3.3 Кадровые ресурсы	9-11
	3.4 Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	11-12
	3.5 Сведения о контингенте воспитанников	12
	3.6 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	12-13
	3.7 Результативность образовательного процесса	13-18
	3.8 Инновационная деятельность (тема, описание продуктов, программы, методики, конкурсы, статус инновационной деятельности, эффекты, полученные от инновационной деятельности)	18-22
	3.9 Взаимодействие с родителями воспитанников	22-23
4.	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	23
	4.1 Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.	23-24
	4.2 Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада «Гнёздышко».	24-25
	4.3 Определение возможных путей реализации проблем	25
	4.4 Перспективы развития ДОУ	25-26
5	Концепция развития ДОУ	26-30
	5.1 Ценности при разработке концепции	26-27
	5.2 Принципы развития	27
	5.3 Прогноз расширения дополнительных платных образовательных услуг	27-28
	5.4 Приоритетные направления деятельности ДОУ	28
	5.5 Миссия дошкольного учреждения	28-29
	5.6 Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)	29-30
	5.7 Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)	30
	5.8 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	30
6	Цели и задачи Программы развития	31-36
7	Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач. Подпрограммы.	36
	7.1 <i>I Этап (подготовительный) 2015-2016 год</i>	36-37
	7.2 <i>II Этап (практический) 2016-2019 год:</i>	37-43
	- Развитие оздоровительной системы	37-37
	- Развитие образовательной системы	39
	- Развитие системы национального образования	39-40
	- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.	40-41
	- Управление качеством дошкольного образования	41-42
	- Совершенствование структуры управления	42
	- Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями	42-43
	- Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами	43
	7.3 <i>III Этап (обобщающий) 2019-2020 год</i>	43-44
	7.4 Критерии оценки качества управления ДОУ	44
	7.5 Критерии оценки методической работы ДОУ	44-45
	7.6 Ожидаемые результаты реализации Программы развития	45

	7.7	Механизм реализации Программы развития	45
8		Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития	45-47
	8.1	Перспективный план изучения, обобщения, распространения передового педагогического опыта работы в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» на 2015-2020 год	47-48
	8.2	Перспективный план повышения квалификации педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» на 2015-2020 год	48-51
	8.3	Перспективный план повышения педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» категорийного уровня на 2015-2020 год	51-52
	8.4	Перспективный план работы педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» на 2015-2020 год в межаттестационный период	52-53
	8.5	Темы самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» на 2015-2020 год	53-54
9		Финансовый план	55

1. Пояснительная записка.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Разработка мероприятий.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для детей в возрасте от 1 года до 8 лет и родителей;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

2. Паспорт программы развития

МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №32»

Наименование документа	Программа развития МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №32» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки Программы	Программа создана на основании: 1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)». 4.Конституция РФ 5.Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.

	6. Конвенция о правах ребенка 7. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» 8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 9. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы» 10. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» 11. Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» 12. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ». 13. Устав МБДОУ 14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Цель программы	• Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации к моменту поступления в школу. • Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с использованием УМК. Реализация программы строится на следующих принципах: -программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; -преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2013– 2014 году; -информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; -вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства; -поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду; -повышение социального статуса и популяризация государственных и других языков в республике Татарстан; -повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары – практикумы, недели педагогического мастерства и кустовые методические объединения. Научная работа, издательская деятельность; -самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.

Основные задачи, мероприятия Программы	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ. • Совершенствование работы по развитию национально-регионального компонента, обучению детей татарскому языку с использованием УМК. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования в том числе физкультурно-спортивно - оздоровительного направления. • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Дата утверждения Программы	Решение педагогического совета № 5 от 21.05.15 г.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап – подготовительный, планово- прогностический (2015 – 2016гг.) Задачи: Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. II этап – практический, основной (2016-2019гг.) Задачи: 1.Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 2.Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; 3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. III этап - итоговый (2019-2020гг.) Задачи: 1.Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. 2.Совершенствование и распространение опыта работы ДОУ. 3.Определение перспективы дальнейшей работы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	• Реализация государственного (муниципального) задания • Увеличение достижений образовательной организации среди воспитанников и педагогов • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

	• Внедрение системы оценки качества дошкольного образования. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Развитие разговорной татарской речи дошкольников в процессе реализации УМК. • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей. • Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. • Улучшенное материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, благотворительность.
Разработчики Программы	Авторы-составители: Шумилина В.Н., заведующий ДОУ, Горбунова М.И., старший воспитатель ДОУ, Киселева О.В. –заместитель председателя профкома ДОУ Казакова Н.В - председатель родительского комитета
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Шумилина Валентина Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32», телефон 8(8555) 43-30-73.
Система организации контроля выполнения Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МБУ «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» на основе организации разных видов контроля с последующим анализом, отчетом.

3. Информационная справка о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32»

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №32» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, открыто в мае 1977 года.
Юридический адрес : 423570, РТ, г.Нижнекамск, проспект Химиков 110а
телефон 8(8555) 43-30-73, сайт: edu.tatar.ru
Фактический адрес: 423570, РТ, г.Нижнекамск, проспект Химиков 110а
телефон 8(8555) 43-30-73, сайт: edu.tatar.ru
Проектная мощность: 190 мест
Фактически посещают детский сад: 205

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации (государственная).

Учредители: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 01.02.2013 Серия 16-АМ № 41 9081. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 01.02.2013 Серия 16-АМ № 419082. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных № 4432 серия 16Л01 от 27. 09. 2012г.

Руководитель образовательного учреждения

Заведующий Шумилина Валентина Николаевна, 43-30-73

3.2. Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ, подпрограмм, педагогических технологий.

Основой деятельности МБДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации:

- 1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)».
- 4.Конституция РФ
- 5.Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.
- 6.Конвенция о правах ребенка
- 7.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
- 8.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666
- 9.Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»
- 10.Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- 11.Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан »
- 12.Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».
- 13.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)

Так же коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и УМК, программы НРК под редакцией Р.К.Шаеховой.

Основное направление в работе детского сада – физкультурно-спортивное, реализующееся через примерные программы, подпрограммы, педагогические технологии.

Виды программ	Возраст детей
«От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	От 1 до 8 лет
«Региональную программу дошкольного образования» разработанную в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами под руководством кандидата педагогических наук, доцента Р.К. Шаеховой;	От 4 до 8 лет
Учебно-методические пособия под руководством З.М.Зариповой	От 4 до 8 лет
Программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Ладушки» Санкт-	От 3 до 8 лет

Петербургских авторов И.Новоскольцевоё, И Каплуновой		
Программные технологии:		
1	«Топ – хлоп малыши» А.Бурениной	От 1 до 3 лет
2	Программа «Школа 2100» раздел «Игралочка» М.Б. Петерсона, Кочемасовой	От 3 до 5 лет
3	Программа «Школа 2100» раздел «Раз ступенька, два ступенька» М.Б.Петерсона	От 5 до 8 лет
4	Программа «Школа 2100» раздел «По дороге к Азбуке» Р.Б.Бунеева, А.Б.Бунеевой	От 5 до 8 лет
5	Программа «Школа 2100» раздел «Здравствуй, мир!» Вахрушева, Кочемасовой, Акимовой	От 4 до 8 лет
6	Парциально «Мир открытий» Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова	От 3 до 8 лет
Методические пособия по физкультурно-оздоровительному направлению.		
	А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1978г.	3 – 7 лет
	Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду», М. «Просвещение»1978.	3 – 7 лет
	С.А.Лайзане «Физическая культура для малышей», М «Просвещение», 1978	3 – 7 лет
	Л.И.Пензулаева «Физкультурное занятие с детьми 6-7 лет», Москва «Мозаика-Синтез», 2015 г.	6-7 лет
	Л.И.Пензулаева «Физкультурное занятие с детьми 5-6 лет», Москва «Мозаика-Синтез», 2015 г.	5 – 6 лет 4-5 лет
	Л.И.Пензулаева «Физкультурное занятие с детьми 4-5 лет», Москва «Мозаика-Синтез», 2015 г.	3 – 4 года
	Л.И.Пензулаева «Физкультурное занятие с детьми 3-4 лет», Москва «Просвещение», 1983 г	3 – 7 лет
	6. В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986г	
Долгосрочные программы:		
1	Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»	
2	Государственная программа «Реализация Государственной национальной политики в республике Татарстан»	
Авторские разработки педагогов МБДОУ:		
1	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровые дети – здоровое поколение» на 2015-2020 год. Разработчики: заведующий МБДОУ Шумилина Валентина Николаевна, старший воспитатель Горбунова Мария Ивановна, воспитатель Лапина Светлана Борисовна.	
2	Малыши – крепыши». Разработчик воспитатель Ахметова Фянзиля Суфияновна	
3	«Здравствуй малыш». Составители программы: старший воспитатель Горбунова Мария Ивановна, воспитатели: Плеханова Юлия Николаевна, Блохина Диля Шаукатовна	
Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе «Центра психолого - медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны		От 6 до 8 лет

Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

3.3. Кадровые ресурсы

Обеспеченность кадрами составляет:

воспитатели - 100 % ;

младшие воспитатели - 100 %;

специалисты - 100 %

административно – хозяйственный персонал - 75 %

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015уч.год
Всего пед.работников	24	24	21
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	18	18	16
Муз. руководителей	2	2	2
Воспитатель по обучению тат. языку	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог – психолог	1	1	

Анализ состава педагогических кадров по стажу.

Педагогический стаж	2012-2013	2013-2014 уч.год	2014-2015уч.год
до 5 лет	3	6 педагогов	7 педагогов
от 5-10 лет	4	5 педагога	4 педагогов
от 10-15 лет	6	3 педагогов	6 педагогов
от 15 до 20 лет	2	3 педагога	3 педагогов
от 20 и более	9	7 педагогов	5 педагогов
Всего	24 педагога	24 педагога	21 педагогов

Таким образом в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и с большим опытом работы. В годовом плане предусмотрено наставничество.

Анализ состава педагогических кадров по образованию.

Образование	2013-2014 уч.год количество педагогов(%)	2013-2014 уч.год количество педагогов(%)	2014-2015уч.год количество педагогов(%)
Высшее (из них дошкольное)	11(45,8%)	11(45,8%)	11 (52,4%)
Среднее специальное (из них профильное)	13(54,2%)	13(54,2%)	10 (47,6%)
Всего	24	24	21

Таким образом половина работающих педагогов (50%) имеют высшее педагогическое образование, 4 из них прошли профессиональную переподготовку при институте экономики, управления и права (г. Казань) Один из этого количества имеет диплом бакалавра по специальности «Педагогическое образование». 1 педагог, имеющий среднее - профессиональное образование, поступил в Набережночелнинский государственный педагогический институт.

В 2014-2015 году из 21 педагога 18 - имеют квалификационные категории, что составляет – 85,7%

Всего педработников	2012-2013 год	2013 – 2014 год	2014 -2015 год
	24	24	21
Категория			
Высшая	-	3 (18,7%)	6 (35,3%)
Первая	9 (45 %)	12 (75%)	11 (64,7%)
Вторая	11 (55%)	1 (6,3 %)	-
Не имеют категорий		9	4(19,1%)

Курсовая подготовка	7 (12%)	14(58,3%)	11(52,4 %)
---------------------	---------	-----------	------------

В 2015 году на соответствие занимаемой должности подают заявления 3 педагога

Таким образом, курсы повышения квалификации прошли:

В 2012-2013 году	В 2013-2014 году	В 2014-2015 году
7 педагогов	7 педагогов	11 педагогов

Из 11 педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2014-2015 году – 4 прошли курсы по новой системе (персонифицированная модель). На данный момент поданы заявки на курсы повышения квалификации еще 8 педагогов в том числе 2 музыкальных руководителя. Необходимы курсы повышения квалификации инструктору по физической культуре.

На курсах повышения квалификации по введению ФГОС с 2013 года обучилось 11 педагогов из 21. 6 педагогов прошли курсы с учетом билингвального образования.

На курсах «Ана - теле» прошли обучение 100% русскоязычных педагогов.

3.4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МБДОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность; ежегодно предоставляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

Управление ДОУ осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно – хозяйственную часть представляет заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в ДОУ следит медицинский персонал - старшая медицинская сестра, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета.

В детском саду оборудованы: музыкальный и физкультурный залы.

Кабинеты:

- методический (используются на протяжении всего рабочего дня);
- кабинет изучения языков;
- кабинет интеллектуального развития;
- ингаляторий;
- Зимний сад;
- кабинет по изучению ПДД;
- театральна студия;
- изостудия;
- сенсорная комната;
- медицинский блок (представлен необходимыми кабинетами: кабинетом приема воспитанников и их родителей, процедурным и физиотерапевтическим кабинетами)
- заведующего;
- заведующего по хозяйственной работе;
- кабинет бухгалтера и отдела кадров;
- комната кастелянши;
- комната психологической разгрузки;
- прачечная;
- кухня: горячий и холодный цех, складские помещения, вентиляционная шахта с выводом на улицу, комната приёма пищи, раздевальная.

На территории детского сада имеются 10 групповых игровых площадок, спортплощадка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке, уголки леса, поля, луга, сада-огорода, хозпостроения на хоздворе, экологическая тропа, уголок лекарственных трав, 5 клумб.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Организована охрана по ДОУ. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает ФГКУ УВО МВД ПО РТ. Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. В ДОУ функционирует «Стрелец-мониторинг», техническое обслуживание которого осуществляет ООО «Служба пожарного мониторинга-16».

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками, требуются интерактивные доски, магнитофоны, детские музыкальные инструменты. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием, построить веранду для группы №10. Требуется ремонт кровли здания, замена деревянных оконных рам. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

3.5. Сведения о контингенте детей.

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015уч.год
Всего групп/детей	10/200	10/200	10/210
Всего ясельных групп/детей	3/63	3/139	3/69
Всего дошкольных групп/детей	7/137	7/135	7/141
Всего подготовит. групп/детей	1/35	2/35	2/28
Выпуск в школу	35	35	28

Сведения о национальном составе детей:

Русских - 112

Татар – 90

Др. национальностей – 3

Планируется открытие группы с обучением на татарском языке.

3.6. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их

психического и физического развития. В детском саду созданы оптимальные условия для проведения лечебно-профилактической работы: физкультурный и музыкальный залы, ингаляторий, физиотерапевтический кабинет. В оздоровительных группах в течение года проводятся витаминотерапия, фитотерапия, физиолечение детей, массаж.

В ДОУ систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и мокрой дорожке, т.е. йодно-солевое закаливание. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, игры в сухом бассейне, пускание мыльных пузырей, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан помесечный план физиотерапевтических процедур. В оздоровительных группах проводится массаж грудной клетки, моменты релаксации.

Администрации ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация.

С февраля 2015г. родители дошкольного учреждения принимают активное участие в дегустации блюд, т.е. любой родитель может оценить качество готовых блюд для детей и поставить свою оценку в «Журнале бракеража и контроля качества готовой продукции». Анализ отзывов родителей свидетельствует о том, что родители довольны блюдами и в основном ставят оценку «отлично».

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, мероприятия по профилактике наркотизации (старшие группы), театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые ОД, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей.

Заболеваемость: в 2014 году– 64 случая (31,65%)

В 2015 – 92 (45,78%)

Распределение детей по группам здоровья.

2014 год:

с первой группой здоровья – 57 (28,22%);

со 2 группой – 142 (70, 30%);

с 3 – 3 (1,49%).

2015 год:

с первой группой здоровья – 55 (27,37%);

со 2 группой – 144 (77,16%);

с 3 – 2 (1%).

В основном, в детском саду дети со 2 группой здоровья, следовательно, воспитанники могут справляться с требованиями программы.

3.7.Результативность образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ проводился педагогами на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

-образовательной программы ДОУ,

-реализации годового плана.

Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Начиная с 4-летнего возраста, дошкольники изучают татарский язык.

Структура образовательной программы ДОУ раскрывала 5 образовательных областей по ФГОС ДО и охватывала различные виды деятельности дошкольников.

Для определения уровня развития детей 2 раза в год проводилась диагностика по всем основным направлениям.

Впервые в 2014-2015 проводился Мониторинг усвоения основных интегративных качеств личности по интегрированным областям с учётом ФГОС. Результаты получены путем систематических наблюдений всеми специалистами ДОУ, работающих с ребенком, результаты представлены в совокупности.

Цель работы: оценка уровня качества освоения основной образовательной программы детьми на начало 2014-2015 учебного года и конец 2014-2015 учебного года.

Задачи:

выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»; выявить уровень детского развития

Выводы:

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Всего обследовано 205 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 145ч. – 71%;

Хороший уровень: 41ч. – 19.8%.

Средний уровень: 19ч. – 9.2%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находятся в диапазоне от 7 % до 35 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Образовательная область «Физическое развитие» Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей сформированы основные движения и потребность в качестве двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегрированное качество развито у детей подготовительной к школе группы. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Итоги по образовательной области «Физическое развитие»

Высокий уровень: 76%

Хороший уровень: 19%

Средний уровень: 5%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, социально-коммуникативное развитие находится на хорошем уровне. Наиболее высоко эта область развита в старших и подготовительных группах. Однако во всех группах необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Итоги по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень: 65%

Хороший уровень: 24%

Средний уровень: 11%

Образовательная область «Познавательное развитие» Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на хорошем уровне. Наиболее высоко развито познавательное развитие у детей старших и подготовительной к школе группах. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итоги по образовательной области «Познавательное развитие»

Высокий уровень: 74%

Хороший уровень: 21%

Средний уровень: 5%

Образовательная область «Речевое развитие» Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итоги по образовательной области «Речевое развитие»

Высокий уровень: 68%

Хороший уровень: 20%

Средний уровень: 12%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: высокие результаты по художественно-эстетическому развитию показали дети подготовительной и старшей группы. Однако нужно продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Итоги по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень: 72%

Хороший уровень: 15%

Средний уровень: 13%

Таким образом, образовательные области развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на хорошем уровне.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития образовательных областей у детей: наиболее развиты у воспитанников такие образовательные области, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Речевое развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию образовательных областей за 2014-2015 учебный год являются хорошим.

Рекомендации:

-Воспитателям всех групп:

-Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Срок исполнения: постоянно, в течение года.

-Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

-Срок исполнения: систематично, в течение года.

-При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

В течение учебного года в работе с детьми большое внимание уделялось работе по обучению дошкольников татарскому языку с использованием УМК. Дети занимались по наглядным, раздаточным и методическим пособиям. Для этого, начиная со средней группы (на каждого ребёнка) были приобретены рабочие тетради, занимались 2 раза в неделю по подгруппам 1 раз фронтально (всей группой). В работе использовалась мультимедийная аппаратура, компьютер, магнитофон. В холле детского сада, в приемных групп, систематически размещалась информация для родителей и педагогов по работе с детьми над определенной темой; оформлены агитационные уголки по изучению языка, проводились семинары, презентации по работе по УМК. Динамика развития по обучению детей родному языку показала, что с поставленными задачами дети справились на **87,%%**.

Всего было обследовано 135 детей (воспитанники со средней группы ДОО). Результаты следующие:

Уровни	Количество детей (%) за 2013-2014уч.год	Количество детей (%) за 2014-2015уч.год
Высокий уровень	50 (39%)	59 (43%)
Средний уровень	52 (40%)	63 (47%)
Ниже среднего	27 (21%)	19 (14%)
Процент усвоения программы	129/85%	135/ 87%

Таким образом, наибольшее количество детей 63(47%) знают татарский язык на среднем уровне. В дальнейшем планируется активизировать работу над развитием татарской диалогической речи воспитанников в режимных моментах и на занятиях с использованием материалов по УМК с подгруппой детей и индивидуально, продолжать проводить систематическую совместную работу с родителями, а также пополнять развивающую среду дидактическими играми по УМК. В сравнении с прошлым годом также наблюдается улучшение знаний детей по обучению татарского языка на 0,8% (в 2013-2014уч.г. – 85%, а в 2014-2015 уч.г. – 87%).

Вывод:

- Обучение ведётся на 2 государственных языках
- Следует обратить внимание на проведение индивидуальной работы с детьми в разделах речевого развития, особенно в развитие связной речи, умении составлять развернутые предложения, т.к. у некоторых детей есть низкие показатели.
- На следующий учебный год необходимо обратить внимание на развитие таких качеств личности как умение решать проблемные ситуации, адекватные возрасту, формировать и углублять представления детей о себе, семье, обществе, мире и природе через умение выразить свои мысли грамотными, достоверными предложениями.
- В целом, и в развитии интегративных качеств видны улучшенные результаты. Это обеспечивается благодаря целенаправленной, планомерной работе педагогов по реализации программных задач дошкольного воспитания.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	15	53,5	11	39,5	2	7
Предпосылки к учебной деятельности	27	96,5	1	3,5	0	0
Пространственные представления	12	43	9	32	7	25
Мыслительная деятельность	18	64,2	6	21,5	4	14,3

*средний показатель сформированности предпосылок	25	89	3	11	0	0
Всего 28 детей						

Показатели по регуляторному компоненту деятельности, предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления, мыслительной деятельности сформированы и частично сформированы у будущих первоклассников. Не сформированных показателей нет. Таким образом, выпускники ДОУ к школе подготовлены.

Результаты психологического обследования высших психических функций готовности к школе

Гр №3	Зрительная мотор координация		Математические представления		Мыслительные процессы		Звук анализ, синтез, фонет восп-е		Саморегуляция		Внимание		итого	ур
	2,9	ср	3,6	выш. ср	2,4	ср	3	выш ср	0,8	низ	1,8	низ	2,5	ср
Гр №4	2,5	ср	3,6	выш. ср	1,7	низ	2,1	ср	0,6	низ	1,5	низ	2,4	ср

Таким образом низкие показатели выявлены по саморегуляции и вниманию в силу возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне. Это отмечают и педагоги начальных классов школ №№ 25, 7, 15, 22, №13 и педагоги ЦДиК, которые один раз в год проводят обследование детей на степень подготовки детей к обучению в школе.

Анализ обучения выпускников в школах.

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ					Из них	Получают дополнительное образование в школах искусств, кружках по интересам (число и % от общего числа выпускников)
		гимназия	школы с углубл. изуч. предметов	Общеобраз. учр.шк	Коррекц.образоват. учр	Угл. изучение тат.яз		
2012-2013г	61	35	14	12	-	-	46/ 75%	Выпускники ДОУ получают дополнительное образование в кружках: музыкальное – 20/16,6%; спортивное – 35/29,1%; художественное-15/12,5%; хореография – 30/25%, театральное – 10/8,4% шахматы, шашки – 10/8,4%.
2013-2014г.	42	17	10	13	-	2	36	
2014-2015г.	41	17	8	15	-	1	35	

Вывод: в ДОО созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса проходит с привлечением ИКТ. По результатам изучения уровня будущих первоклассников можно проследить положительную динамику. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Проблема: требуется выбор более эффективных форм и методов организации организованной деятельности с детьми в усвоения программного материала.

3.8. Инновационная деятельность (тема, описание продуктов, программы, методики, конкурсы, статус инновационной деятельности, эффекты, полученные от инновационной деятельности)

Дошкольное учреждение работает в инновационном режиме, используя компьютерные технологии. Педагоги разрабатывают, согласно возраста, рабочие программы, разрабатывают проекты, презентации по темам самообразования, ведут исследовательскую деятельность совместно с детьми, привлекая родителей. Работая по проблеме физкультурно-спортивного развития, внедряют разнообразные здоровьесберегающие технологии. Внедряются вариативные формы работы: работает группа по дошкольной подготовке, дополнительные образовательные услуги, оздоровительная группа.

Под руководством старшего воспитателя Горбуновой М.И., педагогами МБДОУ: – музыкальными руководителями Хусаеновой А.Р., Сергеевой Е.Н., воспитателями – Казаморовой О.М., Сафиуллиной Л.Р., Киселевой О.В., Лапиной С.Б., Ахметовой Л.Р., педагогом – психологом Васиной Е.А., инструктором по физической культуре – Курашовой Н.М. разработаны программы по дополнительным платным образовательным услугам, на что получена рецензия и свидетельство о том, что педагоги являются участниками Всероссийской экспериментальной группы педагогов ЦДС «Педагогическое мастерство». Тема экспериментального исследования: «Инновационные решения в преподавании отдельных предметов», на что получила экспериментальную оценку – 100 баллов. В программе соблюдены требования ФГОС.

Заведующим Шумиловой В.Н., старшим воспитателем Горбуновой М.И., воспитателем Лапиной С.Б. разработана Программа оздоровления детей в ДОО «Здоровые дети - здоровое поколение» на 2015-2020 год, Ахметовой Ф.С. – программа «Малыши-крепыши», в которых показана взаимосвязь не только педагогов всех категорий, специалистов, интеграция образовательных областей, но и взаимодействие с родителями воспитанников. В программе имеет место использование современных здоровьесберегающих технологий. Программы имеют рецензии.

Педагогами подготовительных групп была разработана программа по дошкольной подготовке для детей микрорайона, не посещающих дошкольное учреждение, чьи родители не могли оплачивать за детский сад. Дети посещали занятия вместе с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс.

Педагоги делятся своим опытом работы на региональных, городских семинарах, участвуют вместе с детьми в Международных, Всероссийских, городских конкурсах.

Достижения ДОО.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения в течение 2014-2015 учебного года принимал активное участие во всероссийских, республиканских, городских мероприятиях:

на муниципальном уровне:

Наименование мероприятия	Результат
Участие во 2 туре республиканского конкурса «Воспитатель года»	Сертификат
Участие в муниципальном конкурсе «Умники и умницы» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.	Диплом
Участие в шахматном турнире.	Дипломы
Участие в интеллектуальной олимпиаде для детей дошкольного возраста «Умка»	Диплом за качественную подготовку воспитанников, 3 диплома абсолютных победителей, победителей
Участие детских работ на Всероссийском конкурсе детско-	ожидается

юношеского творчества по пожарной безопасности	
--	--

на региональном уровне:

Спартакиада для детей дошкольников совместно с педагогами и родителями «Социальное партнерство в приобщении воспитанников детских садов и их семей к физической культуре и спорту» для педагогов, родителей, детей на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Батыр» города Нижнекамск	Сертификат
Издательство: Учебно-методический центр профессионального дошкольного образования, город Нижнекамск и Нижнекамского муниципального района учебно-методический журнал для родителей «Дошкольник». Статья: «Учим детей любить природу».	Печатное издание «Дошкольник»
Представление работ на выставку в рамках Зонального семинара муниципальных районов Закамской зоны по патриотическому воспитанию молодежи «Особенности формирования системы патриотического воспитания молодежи в современных условиях на опыте работы в Нижнекамском муниципальном районе» на базе КНИТУ – КАИ А.Н.Туполева	Сертификат участника
Статья «С песенкой по лесенке» для издания в познавательной газете для родителей и детей дошкольного возраста с четырех до семи лет «Дошкольник»	Издательство: учебно-методический центр профессионального дошкольного образования, город Нижнекамск. №1 «Дошкольник», 2013 год
Статья «Знакомство детей с космосом посредством музыки с использованием интегративной области художественное творчество»	Издательство: Учебно-Методический центр Профессионального дошкольного образования, город Нижнекамск, учебно-методический журнал «Воспитатель» №1
Статья «Умные пальчики»	Издательство: Учебно-Методический центр Профессионального дошкольного образования, город Нижнекамск, учебно-методический журнал «Дошкольник №1

На Республиканском уровне:

Наименование мероприятия	Результат
«Особенности организации профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях перехода к реализации ФГОС» на базе института экономики, управления и права (г.Казань)	Сертификат участника
Авторская разработка программы дополнительного образования. Представлен в Институт экономики, управления и права (г. Казань) Нижнекамский филиал, рецензия.	Рецензия

на Всероссийском уровне:

Наименование мероприятия	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс фотографии на сайте rassudariki.ru. «Мой любимый детский сад-2014».	Диплом № RASS-766
Сайт «Инновационная образовательная сеть «профессионалы» в рамках конкурса для педагогов «Призвание – педагог – 2014» в	2014 год. Сертификат регис. № С-018-001-137

номинации «Я – воспитатель и этим горжусь, что вместе с детьми жить на свете учусь...». «Я – воспитатель!»	
Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	5 место по РФ, сертификат
Викторина «Загадочный космос»	Диплом воспитанника, 1 место
Викторина «Секреты Осени».	Диплом воспитанницы, 1 место
Электронное периодическое издание «ДОШКОЛЕНОК.РУ». Конспект занятия «В гостях у бабушки Даши»	Свидетельство о участии
Конкурс рисунков, организованных СК ООО «РЕНЕСАНС – ЖИЗНЬ» в рамках Международного Дня защиты детей	Диплом. 2 место
«Вода в жизни человека» конспект НОД по экологическому воспитанию. Социальная сеть работников образования www.o-gonek.com	Сертификат
Всероссийский детский конкурс «Простые правила»	Диплом, 10 место по РФ.
Сценарий «Природы жалобная книга». Тема «Экологическое воспитание». Информационно-методический центр Межшкольной Гуманитарной Интеллектуальной Ассоциации «КЛИИО» Диплом рег. серия 0614 №01810230	Диплом 3 степени.
Публикация «Поем, играем и танцуем». Образовательный портал «Музыкальный сад». Web-адрес сайта: http://www.musical-sad.ru . 22-1-0-285.	Свидетельство о публикации
Экспериментальная работа «Инновационные решения в преподавании отдельных предметов».	Свидетельство о том, что педагоги являются участниками Всероссийской экспериментальной группы педагогов ЦДС» Педагогическое мастерство». экспериментальную оценку – 100 баллов.
Издательство: Социальная сеть работников образования nsportal.ru hode/1292389. Публикация в СМИ «Малыши и природа»	2014годсвидетельство о публикации ФС77-43268
Конспект непосредственной образовательной деятельности «Экскурсия по экологической тропе» для детей подготовительной группы	Интернет – сайт ООО «Издательский Дом «Глобус». Сертификат участника

на Международном уровне:

Наименование мероприятия	Результат
Детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Сертификат куратора
Сайт «Инновационная образовательная сеть «профессионалы» в рамках конкурса для педагогов «Призвание – педагог – 2014»в номинации «Я – воспитатель и этим горжусь, что вместе с детьми жить на свете учусь...». «Я – воспитатель!»	Сертификат регис. № С-018-001-137
Социальная сеть работников образования nsportal.ru , Электронное СМИ №ФС77-43268. «Принципы отбора художественных произведений для чтения детям дошкольного возраста»	Сертификат
«Призвание – педагог - 2014». Сайт «Инновационная образовательная сеть «профессионалы», регис. № С-018-001-107	Сертификат
Годовой план взаимодействия с родителями по физкультурно – оздоровительной работе. МААМ.RU Международный образовательный портал. Свидетельство о рег. СМИ: Эл №ФС 77-57008	Сертификат

« Бабушка Погода». Сценарий развлечения. Сайт «Вдохновленные детством»	Свидетельство о публикации
Сценарий « Победа в сердце каждого живет»! Тема «Нравственно-патриотическое воспитание личности». Интернет-сайт Международные и всероссийские конкурсы профессионального образования Сертификат 14В-2-1357.	Грамота. 1 место
« Призвание – педагог -2014». Презентация конкурс-ной работы « Мы очень дружим с песенкой: я- с ней, она – со мной». Инновационная образовательная сеть «Профессионалы» www.s-prof.ru рег. № С-018-001-105	Сертификат участника
« В осеннем лесу» по программе «Ладушки» Конспект занятия. Образовательный портал Мaaam.ru. Web-адрес сайта: http://www.maaam.ru . 33534-015-014.	Свидетельство о публикации
« Лучший конспект занятия». Комплексное музыкальное занятие в средней группе. Интернет-сайт МАОАМ.RU, рег. № 33534-015-014	Сертификат участника
Развлечение по нравственно-патриотическому воспитанию личности «День победы». Интернет-сайт Международные и всероссийские конкурсы профессионального образования Сертификат 14В-3-1350	Диплом, 1 место
Конкурс-викторина для обучающихся 5-17лет «Это – Я!»	Диплом 2 степени
Презентация непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарно-математических представлений во второй младшей группе «В гостях у трёх медведей».	Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада» www.moi-detsad.ru , Свидетельство №В166
Проект календарно – тематическое планирование по теме: «Осторожно огонь!»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Электронное СМИ №ФС77-43268. Диплом
Выступление из опыта работы тема: «Формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы»	Web – сайте «Дошколенок. ру», №02825. Диплом

Проблема: мало участия педагогами на очных городских, региональных и республиканских конкурсах

Информационное обеспечение.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности ДОУ, новшествах проводится:
-через информационные стенды в холле ДОУ, в родительских уголках групп;
-через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
-информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

С нового учебного года педагоги начнут размещение методических разработок занятий, проектов на своих альтернативных сайтах.

Программы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2014-2015 учебном году оказывались по желанию родителей по следующим направлениям:

-физкультурно-спортивно-оздоровительное – «Волейбол», «Мой весёлый звонкий мяч», «Юные шахматисты»;

-художественно-эстетического направления – «Звонкие голоса», «Ритмопластика».

В 2013-2014, 2014-2015 учебном году с февраля функционировала адаптационная группа «Здравствуй, малыш» для детей, готовящихся к поступлению в дошкольное учреждение.

Родители могли присутствовать на занятиях, были показаны открытые занятия в ноябре, январе и мае месяце. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях. Имеются положительные отзывы на работу педагогов.

3.9. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Групп	10	10	10
2	Количество детей	200	200	210
3	Количество семей многодетных.	18	12	12
4	Дети из малообеспеченных семей	0	0	0
5	Дети из семей СОП	0	0	0
6	Количество неблагополучных семей.	5	5	5
7	Количество семей беженцев	0	0	0
8	Количество семей переселенцев	0	0	0
9	Количество детей из группы «риска»	5	5	5
10	Количество сирот	0	0	1
11	Количество детей опекаемых	0	0	1
12	Проживает с одной матерью	7	5	5
13	Проживает с одним отцом	0	0	0
14	Количество детей, где не работают оба родителя	0	0	0
15	Дети - инвалиды	1	0	0

Учитывая разный контингент родителей необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход.

В ДОУ систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя работу с родителями, педагоги уделяют большое внимание совместным мероприятиям, так актуальными стали:

- семейные развлечения и праздники, спортивные соревнования,
- привлечение родителей к благоустройству территории,
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности,
- общие и групповые собрания,
- дни открытых дверей,
- беседы и консультации.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Проблема: тем не менее, не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДОУ. Причина - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Социальная активность детского сада.

В течение года коллектив работал в тесном контакте: с ЦДиК (консультирование, диагностирование), гимназией № 25, школами №№7,13,15, детской библиотекой №6,

Нижнекамским педагогическим колледжем, институтом экономики управления и права, музеем образования при НПК, с эколого-биологическим центром, Санкт-Петербургской организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» (НГО). За отчетный период проводились встречи по проблемам преемственности, взаимопосещения, экскурсии, показ открытых просмотров ОД. Активно участвовали на семинарах регионального, городского уровня. В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы сотрудничество с заинтересованными общественными организациями будет и далее совершенствоваться и развиваться.

Выводы: Педагоги реализуют основную образовательную программу ДОУ на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Обратить внимание на экспериментальную деятельность детей.

В течение года велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в городе.

Необходимо продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заниматься самообразованием. Особо обратить внимание на качество предоставления образовательных услуг воспитанника.

Работать над созданием инновационной опытно – экспериментальной площадки в МБДОУ: инновационная, опытно – экспериментальная работа.

4. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится, где население преимущественно имеет среднее образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения.
- Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.
- Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.

Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению, художественно – эстетическому развитию.

Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Сотрудники и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Средняя заработная плата работников по детскому саду составляет 10000рублей.

Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1.Рассогласование основных нормативных документов и положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию.

2. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

3. Не отработан механизм официальной регистрации инновационной экспериментальной деятельности с позиции правовых полномочий.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. В 2014-2015 году заболеваемость сотрудников составила 37 %.

Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

Разработаны программы по оздоровлению детей дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровое поколение», «Малыши-крепыши», методическое пособие

«Здоровячок».

Отработана система взаимодействия с городской детской поликлиникой №2.

Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

Миграция населения ведет к тенденции снижения численности детей.

Желание родителей попасть в хорошо оснащённые, новые дошкольные учреждения.

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно - спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детского сада, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

4.2. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

- Качество предоставляемых образовательных услуг;
- несформированность мониторинга системы образования, системы оценки качества образования, что препятствует созданию эффективной системы управления качеством образования;
- недостаточный спектр предоставляемых платных услуг дополнительного образования, что в современных экономических условиях тормозит развитие материально-технической базы учреждения;
- недостаточная скоординированность, отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности заинтересованных участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей);
- неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;
- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;

- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- планирования и организации информационного обеспечения;
- стимулирования инновационной деятельности;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения;
- для конкретных управленческих функций не выстроены целостные, полные логические структуры действий;

4.3.Определение возможных путей решения проблем.

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДОУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

4.4.Перспективы развития ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2015-2020 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесодействующие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с

	живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

5. Концепция развития ДОУ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» на 2015-2020 год рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование **между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства**, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

5.1. Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий, работа по развитию национально-регионального компонента с учетом УМК) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

5.2. Принципы развития

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Развивающего обучения, предполагающей использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Комплексно-тематический принцип построения программы.

5.3. Прогноз расширения дополнительных платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Ритмопластика	+	+	+	+	+	+
2	Обучение игре в шахматы	+	+	+	+	+	+
3	Волейбол	+	+	+	+	+	+
4	«Мир сенсорики» (сенсорное развитие детей)	-	+	+	+	+	+
5	«Звонкие голоса»	+	+	+	+	+	+
6	Адаптационная группа «Здравствуй, малыш»	-	+	+	+	+	+
7	Умелые руки	-	-	+	+	+	+
8	Оздоровительные группы	-	+	+	+	+	+

9	«Грамотейка»	-	+	+	+	+	+
10	«Весёлый счёт»	-	+	+	+	+	+
11	«Волшебные краски»	-	+	+	+	+	+
12	«Размышляй-ка»	-	-	+	+	+	+
13	«Малыши-крепыши»	-	+	+	+	+	+
14	Логопедический кружок	-	+	+	+	+	+
15	Индивидуальная работа с логопедом	-	+	+	+	+	+
16	Английский	-	-	+	+	+	+
17	«Предшкольная подготовка» (для детей не посещающих ДОУ)	+	+	+	+	+	+
18	«Весёлая семейка» (для детей не посещающих ДОУ)	-	-	+	+	+	+

5.4. Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Учитывая особенности дошкольного возраста, коллектив детского сада осуществляет работа по приоритетному направлению физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на:

- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение психологической, эмоциональной комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;
- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами ДОУ;
- воспитание и обучение детей на двух государственных языках с применением учебно-методических комплектов (УМК);
- повышение уровня квалификации педагогического состава ДОУ посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе.

5.5. Миссия дошкольного учреждения.

Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач, обеспечения социального заказа и помощи семье в воспитании физически и эмоционально здорового ребенка, обладающего навыками социальной адаптации в условиях современной жизни и подготовленного к дальнейшему этапу - обучению в школе.

Цель: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования воспитанников, адекватного социальным потребностям и требованиям эффективности образовательной деятельности МБДОУ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетных направлений детского сада.

Задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.
2. Совершенствование системы работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих, инновационных технологий в ДОУ и семье.
3. Обеспечение развития системы управления качеством с учетом обновления содержания и технологий образования **на основе ФГОС ДО, регионального компонента с учетом УМК.**
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг.
5. Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ .
6. Создание условий для обеспечения взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.
7. Создание условий для внедрения новых механизмов управления (обеспечение открытости в информативном пространстве, обновление материально-технической базы).

Детский сад выполняет социальный заказ семьи:

- воспитание и уход за детьми с 1,5 до 7 лет ;
- развитие ребенка с применением новых форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных программ и технологий;
- обучение детей с 4 до 7 лет татарскому языку с использованием УМК;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников ДОО;
- организация родительского всеобуча;
- удовлетворение потребности в получении дополнительных образовательных и оздоровительных услуг с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.6. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- умело использует комплексно-тематическое планирование режимных моментов, образовательной деятельности;
- совершенствует формы и методы работы по обучению детей разговорной татарской речи с учетом УМК;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.7. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, **выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.8. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, эмоциональное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в реализации решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2015-2020 г.г.

6. Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития ДОО на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2.Обучение воспитанников государственным языкам

3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

4.Повышение качества работы с родителями воспитанников

5.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы

Требования к условиям реализации программы развития дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы Развития

Требования к финансовым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:
 - расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
 - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видео материалов, оборудования;
 - спецодежды;
 - игр и игрушек;
 - электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
 - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию электронных ресурсов;
 - подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
 - спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
 - оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к
 - информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
 - расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

7. Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач. Подпрограммы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года

7.1. I этап (подготовительный) - январь 2015г. – ноябрь 2015г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития.

Целевые ориентиры:

Реализация ФГОС дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Изучение нормативно-правовой базы.	январь-ноябрь 2015 г.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий

Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2015 г.	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Старший воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Апрель 2015 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Август 2015 г.	Педагоги, ст.воспитатель, заведующий
Мониторинг реализации ФГОС ДО.	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО (<i>персонифицированная модель</i>)	Весь период	Старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении и реализации ФГОС.	2015-2016 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2015 г.	Заведующий

7.2. II этап (практический) – ноябрь 2015г. –2019г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
2. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Развитие оздоровительной системы.

Целевые ориентиры:

Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.

Внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-профилактической и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
-------------	---------------	-------	---------------------

Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Функционирование в ДОУ ПМПк.	Педагог-психолог, старший воспитатель	2015-2020	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2015-2020	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2015-2020	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2020 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	2015-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, старший воспитатель инструктор по ФИЗО, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности по здоровьесбережению в ДОУ.	Заведующая, Старший воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие образовательной системы.

Целевые ориентиры:

Эффективность организации методической и педагогической работы.

Качество развития и воспитания детей.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответствен- ные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Педагоги	Сентябрь 2015 г. до 2020г.	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей.	Педагоги		
Выпуск и реализация авторских программ и дидактических игр (пособий) в рамках реализации ФГОС ДО.			
Разработка и апробация инструментария определения уровня развития и воспита-ния детей с учетом возрастных групп.	Творческая группа		
Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей.	Педагоги		
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.	Завед., старший воспитатель, педагоги		
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Старший воспитатель, педагог- психолог		

Развитие системы национального образования.

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом национально-регионального компонента, применения УМК;
- формирование умения применять полученные знания в реальной языковой среде (способность владения разговорной татарской речью);
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- формирование способности владения этикой межнациональных отношений.

Мероприятия	Ответствен- ные	Сроки	Ожидаемый результат
Создание банка данных воспитанников по национальной принадлежности.	Воспитатель по обучению тат.яз.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	База данных воспитанников
Обогащение развивающей среды кабинета татарского языка и групп с учетом требований ФГОС и реализации УМК.	Педагоги, старший воспитатель	2015-2020г.г.	Общение на татарском языке на уровне программы.
Организация работы с педагогами по обучению детей татарскому языку в			

режимных моментах			
Развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на родном языке			Положительные взаимоотношения между людьми независимо от национальной принадлежности.
Разработка развивающих электронных и дидактических игр для обучения детей татарскому языку.			Обогащение развивающей среды
Организация конкурсов, утренников, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию на двух государственных языках.	Заведующая, старший воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию.
Участие в конкурсах разного уровня по национальному воспитанию и реализации УМК.	Старший воспитатель, воспит. по обуч. тат. яз.	2015-2020г.г.	Повышение профессионального мастерства педагогов.
Обновление папок-передвижек «Говорим по-татарски», рекомендаций по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку.	воспит. по обуч. тат. яз.		Информирование и участие родителей в реализации задач по УМК.
Обеспечение преемственности национального образования с гимназией № 25, школами №7,13,15 (татарские классы)	Старший воспитатель		Подготовка к школе.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Целевые ориентиры:

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Ст.воспитатель, педагоги		Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, старший воспитатель	По плану КПК	
Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогов ДОУ (<i>персонифицированная модель</i>)	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.
Организация консультативной помощи в воспитании и обучении детей на татарском языке.	Стар.воспит., воспит. по обуч. тат. яз.	В течение всего периода	Развитие разговорной татарской речи.
Организация наставничества для	Старший	В течение	Профессиональное

профессионального становления молодых специалистов.	воспитатель	всего периода	мастерство.
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий.	Старший воспитатель	В теч. всего периода	Повышение проф. компетентности
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конферен-ций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.

Управление качеством дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

Предоставление качественного дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Формирование нормативно – правовой базы.	Заведующий, Ст.воспитат.,	2015-2016 г.г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	Старший воспитатель	2015-2016г.г.	Эффективность реализации программы.
Освоение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	2015-2016г.г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО.
Развитие вариативных форм дошкольного образования (ЦИПР, предшкольная подготовка неорганизованных детей)	Заведующий, старший воспитатель	2015-2020г.г.	Повышение имиджа ДОУ
Развитие проектной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.	Старший воспитатель	2015-2016г.г.	Эффективное освоение образовательной программы.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	2015-2016г.г.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, стар. воспит.	2015-2016г.г.	Повышение качества образования.
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, старший воспитатель ст. мед.сестра	2015-2016г.г.	
Создание условий для работы	старший воспит.,	2015-	

русскоязычных педагогов с детьми с материалами УМК по обучению детей татарскому языку.	воспитатель по обучению детей тат. яз.	2020г.г.	
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада.	Старший воспитатель	2015-2020г.г.	Информирование общественности.

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Целевые ориентиры:

Развитие материально-технической базы ДОУ.

Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Ответствен-ные	Сроки	Ожидаемый результат
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, старший воспитатель	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по ХР.	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями.

Целевые ориентиры:

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Анкетирование родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка, удовлетворенность условиями в ДОУ.	Старший воспитатель, педагоги	2015-2020г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий Старший воспитатель		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Старший воспит., педагоги		
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, ст. м./сестра		
Организация и проведение совместных	Заведующий		

мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	старший воспит., педагоги		
---	---------------------------	--	--

Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами.

Целевые ориентиры:

Создание эффективной системы взаимодействия с социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и повышению имиджа ДОУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Заключение договоров и составление планов совместной работы с гимназией № 25, школами №7,13,15, детской городской библиотекой № 6, ЦДиК, детской поликлиникой, музеем образования при НПК, институтом экономики, управления и права. Реализация планов.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	2015-2020г.г.	повышению имиджа ДОУ
Организация работы с участков инспектором, инспектором по делам несовершеннолетних.			
Организация работы с неорганизованными детьми. Предоставление необходимой помощи.			
Организация совместной работы с другими заинтересованными организациями: автогородком, «Домом дружбы народов», музыкальной и спортивной школой, СТОО, ЦПП И ОС, Центра по работе с одарёнными детьми и т.д.			

7.3. III этап (обобщающий) – 2019-2020 г.г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи:

Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы ДОУ. Определение перспективы дальнейшей работы.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги Педагог-психолог
Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, Ст. воспитатель

Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
--	---	---

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

7.4. Критерии оценки качества управления ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Старший воспитатель
	Рейтинг ДОУ (за 5 лет): Количество поступивших детей в ДОУ; подготовка выпускников к школе; анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	Старший воспитатель, педагоги

7.5. Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Старший воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка и переподготовка; повышение квалификационной категории; участие в работе семинаров различных уровней, профессиональных конкурсах; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп;	Анализ, отчеты педагогов	Старший воспитатель

	работа над выбранной методической темой.		
Эффектив-ность информацион-ной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Электронная библиотека	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспеченность педагогов современной методической литературой	База данных	Старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок, авторских программ и пособий.	Документация ДОУ	Старший воспитатель
Эффектив-ность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Старший воспитатель
	Оценка качества работы, согласно критериев	Приказы, протоколы	Заведующий

7.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Воспитанники

- Получение современного качественного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Развитие интеллектуально-творческих личностных способностей.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с применением УМК.

Педагоги

- Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
- Переход на личностно-ориентированную модель общения, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Родители

- Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.
- Воспитание чувства ответственности родителей за результаты воспитания детей.

7.7. Механизм реализации Программы развития.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий Программы будут осуществлять рабочие, творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего ДОУ.

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

- Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения.
- Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС, владение государственными языками в пределах УМК

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

**8.1. Перспективный план изучения, обобщения и распространения
передового педагогического опыта МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32»
Нижнекамска РТ на 2015-2020 гг.**

№ п/п	Мероприятия	2015 2016 г.	2016- 2017 г.	2017 2018 г.	2018- 2019г.	2019- 2020г.
1	Авзалова Елена Николаевна Развитие речи детей дошкольного возраста в интеграции с образовательными областями	д/о	I	I	I	II
2	Ахметова Фанзия Суфияновна «Использование в работе с детьми здоровьезберегающих технологий в интеграции с образовательными областями»	I	I	II	III	III
3	Ахметова Лилия Рифкатовна Развитие речи дошкольников в интеграции с образовательными областями	I	II	I	II	III
4	Балковая Лилия Владимировна Воспитание у дошкольников чувства красоты любви к природе родного края, к окружающему миру	I	I	II	II	III
5	Блохина Диля Шаукатовна Развитие психических процессов при подготовке дошкольников к обучению в школе	I	I	I	I	II
6	Васина Екатерина Александровна	д/о	д/о	д/о		
7	Гайсина Ландыш Накиповна Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром с учётом интеграции образовательных областей	I	I	I	II	II
8	Киселёва Ольга Васильевна Исследовательско-проектная деятельность в работе с детьми	II	II	III	III	III
9	Казаморова Оксана Михайловна диак. Игры в развит. элементарно- математических представлений у детей от 3 до 7 лет	II	II	III	III	III
10	Курашова Наталия Михайловна Обучение детей игре в волейбол	II	II	III	III	III
11	Лапина Светлана Борисовна Развитие у детей игровых навыков	III	III	III	III	III
12	Латыпова Аниса Хазиповна Сенсорное развитие детей от 1,5 до 3 лет в интеграции с образовательными областями	I	I	I	I	II

13	Маратканова Людмила Ивановна Развитие у детей игровых навыков	I	I	I	I	II
14	Мамедова Рания Имановна Подвижные игры как средство укрепления здоровья дошкольников	III	III	III	III	III
15	Нуррулина Эльмира Вильсуровна Формирование культурно-гигиени- ческих навыков у детей от 1,5 до 3 лет.	I	II	II	II	III
16	Плеханова Юлия Николаевна Формирование интегративных качеств в игровой деятельности	I	I	I	I	II
17	Сергеева Елена Николаевна «Развитие певческих навыков»	II	II	III	III	III
18	Сафиуллина Лилия Рафисовна Формирование нравственно.- эстетических чувств у детей в возрасте от 3 лет в ИЗО с учётом интеграции образовательных областей.	II	II	III	III	III
19	Сафина Тамара Александровна Познавательное развитие в процессе ознакомления дошкольников с природой.	I	I	II	II	II
20	Фатхутдинова Зубайда Яхиновна Воспитание любви и уважения к родному языку	I	I	I	I	II
21	Хусаенова Альбина Раисовна Работа по формированию музыкально- ритмических движений	I	II	II	II	II

Условные обозначения:

- I – изучение** **II – обобщение** **III – распространение**

**8.2. Перспективный план повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №32» г. Нижнекамска РТ на 2015 -2020гг. по
персонифицированной модели**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Курсы	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
1	Горбунова Мария Ивановна Старший воспитатель	Высшее пед.дошк. Набережночелнинский государственный педагогический институт, препода-ватель дошкольной педагогики и психологии 2005	2013	К	С	С	С	С
2	Авзалова Елена Николаевна Воспитатель	Высшее пед.. дошк. Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2005	2011	К	С	С	С	С

3	Ахметова Фанзия Суфияновна Воспитатель	Высшее.дошк. Преподаватель дошк. педагогика и психолог	2013	К	С	С	С	С
4	Ахметова Лилия Рифкатовна Воспитатель	Высшее филиал Казанского государственного инсти- тута экономики права и управления, по спец. – психолог, 2011, обучение по программе профес- сиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования»,2013г	2015	С	С	К	С	С
5	Балковая Лилия Владимировна Воспитатель	Высшее, НИЭУП	2015	С	С	К	С	С
6	Блохина Диля Шаукатовна Педагог-психолог	Высшее, НИЭУП	2015	С	С	К	С	С
7	Васина Екатерина Александровна Педагог-психолог	Высшее, НИЭУП	2013	К	Д/О	Д/О	Д/О	С
8	Гайсина Ландыш Накиповна Воспитатель	Нижекамский педагогический колледж, 2015 Средне-профессиональное	2015	С	С	К	С	С
9	Киселёва Ольга Васильевна Воспитатель	Высшее, филиал Казанского государственного института экономики, права и управления по специальности преподаватель психологии, 2002 год, обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования»,2013 г,	2015	С	С	К	С	С
10	Казаморова Оксана Михайловна Воспитатель	Высшее школьное, учит.нач.класс.,2009,обуче ние по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования»,2013г	2015	С	С	К	С	С
11	Курашова Наталия Михайловна инструктор по ФИЗО	Нижекамское педагогическое училище, средне специальное	2013	К	С	С	К	С

12	Лапина Светлана Борисовна Воспитатель	Средне – спец. дошкольное воспитатель детей дошкольного возраста, руководит.по физ. культ.	2009	С	Учитс я в инст.	Учитс я в инст.	С	С
13	Латыйпова Аниса Хазиповна Воспитатель	Нижекамское педагогическое училище 2001, средне-специальное	2013	К	С	С	К	С
14	Маратканова Людмила Ивановна Воспитатель	Нижекамское педагогическое училище, 1993, средне-специальное	2014	С	К	С	С	К
15	Мамедова Рания Имановна Воспитатель	Нижекамское педагогическое училище 2008, средне- профессиональное	2014	С	К	С	С	К
16	Нуррулина Эльмира Вильсуровна Воспитатель	педагогический колледж 2014 средне-профессиональное	2014	С	К	С	С	К
17	Плеханова Юлия Николаевна Воспитатель	Высшее НХТИ 2004, специалист экономист- менеджер пром. Предприятия, педагогический колледж 2014	2014	С	К	С	С	К
18	Сергеева Елена Николаевна Музыкальный руков	Ленинское педагогическое училище, 1986 год средн.спец. дошк.	2013	К	С	С	К	С
19	Сафиуллина Лидия Рафисовна Воспитатель	Высшее НИЭУП, 2015	2013	С	С	Учитс я в Маги страт уре	Учитс я в Маги страт уре	С
20	Сафина Тамара Александровна Воспитатель	Высшее пед.. дошкольное Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2005	2013	К	С	С	К	С
21	Фатхутдинова Зубайда Яхиновна Воспит. по обуч. татар. языку	ср. спец. дошкольное	2014	С	К	С	С	К
22	Хусаенова Альбина Раисовна Музыкальный руководитель	Высшее Казанский Институт культуры	2013	К	С	С	К	С

23	Шумилина Валентина Николаевна Заведующий	Набережночелнинский государственный педагогический институт	2014	С	К	С	С	С
----	---	---	------	---	---	---	---	---

Условные обозначения:

- **С**- самообразовательная работа
- **К**- курсы повышения квалификации

8.3. Перспективный план по повышению педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» категорийного уровня:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год аттес- тации	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Горбунова Мария Ивановна	Старший воспитатель	1 кат. 2013				В		
2	Авзалова Елена Николаевна	Воспитатель	-		СЗД		1		
3	Ахметова Фанзия Суфияновна	Воспитатель	В 2013				В		
4	Ахметова Лилия Рифкатовна	Воспитатель	1 2013				В		
5	Балковая Лилия Владимировна	Воспитатель	-		СЗД		1		
6	Блохина Диля Шаукатовна	Педагог- психолог	-		СЗД		1		
7	Васина Екатерина Александровна	Д/О	-				СЗД		
8	Гайсина Ландыш Накиповна	Воспитатель	-		СЗД		1		
9	Киселёва Ольга Васильевна	Воспитатель	1 2013				1		
10	Казаморова Оксана Михайловна	Воспитатель	1 2013				В		
11	Курашова Наталия Михайловна	Инструкт. по ФИЗО	1 2013				В.		
12	Лапина Светлана Борисовна	Воспитатель	1 2013	Уч.в инст	Уч.в инст		1		
13	Латыйпова Аниса Хазиповна	Воспитатель	1 2014					1	
14	Маратканова Людмила Ивановна	Воспитатель	-		СЗД		1		
15	Мамедова Рания Имановна	Воспитатель	1 2014					В.	
16	Нуррулина Эльмира Вильсуровна	Воспитатель	1 2014					В.	
17	Плеханова Юлия Николаевна	Воспитатель	1 2014					В.	

18	Сергеева Елена Николаевна	Музык. руков.	В 2014					В.	
19	Сафиуллина Лидия Рафисовна	Воспитатель	В 2014	Учитс я в Маги ст	Учитс я в Маги ст			В.	
20	Сафина Тамара Александровна	Воспитатель	В 2013				В.		
21	Фатхутдинова Зубайда Яхиновна	Воспит. по обуч. татар. я з.	1 2013				В.		
22	Хусаенова Альбина Раисовна	Музыкальны й руков.	В 2014				В.		

Условные обозначения:

1 – первая категория

В – высшая категория

8.4. Перспективный план работы педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» в межаттестационный период

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год аттеста- ции	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
1	Горбунова Мария Ивановна	Старший воспитатель	1 кат. 2013	СК КМО	КМО	МП,К	МП,К	МП,К
2	Авзалова Елена Николаевна	Воспитатель	-	МП,К	МП,К	Восп. года	КМО, МП	МП,К
3	Ахметова Фанзия Суфияновна	Воспитатель	В 2013	МЖК	КМО	МП,К	МП,К	МП,К
4	Ахметова Лилия Рифкатовна	Воспитатель	1 2013	МП	МП,К	КМО, МП	МП,К	МП,К
5	Балковая Лилия Владимировна	Воспитатель	-	КМО, МП	МП,К	КМО, МП	МП,К	МП,К
6	Блохина Диля Шаукатовна	Педагог- психолог	-	Д/О	Д/О	МП,К	МП,К	МП,К
7	Васина Екатерина Александровна	Д/О	-	МП	Д/О	Д/О	МП,К	МП,К
8	Гайсина Ландыш Накиповна	Воспитатель	-	Учится в инстит уте КМО	Учится в инстит уте МП	Учится в инстит уте МП,К	МП,К	МП,К
9	Киселёва Ольга Васильевна	Воспитатель	1 2013	КМО	МП	КМО, МП,К	МП,К	МП,К
10	Казаморова Оксана Михайловна	Воспитатель	1 2013	МП,К	БВ	КМО, МП,К	МП,К	МП,К
11	Курашова Наталия Михайловна	Инструкт. по ФИЗО	1 2013	КМО	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К
12	Лапина	Воспитатель	1	Уч.в	Уч.в	КМО,	МП,К	МП,К

	Светлана Борисовна		2013 Уч.в инст	инст МЖК	инст	МП,К		
13	Латыйпова Аниса Хазиповна	Воспитатель	1 2014		КМО, МП,К	КМО, МП,К	МП,К	МП,К
14	Маратканова Людмила Ивановна	Воспитатель	-	К,МП	МП	КМО, МП,К	КМО, МП,К	МП,К
15	Мамедова Рания Имановна	Воспитатель	1 2014	К,МП	МП	КМО, МП,К	КМО, МП,К	МП,К
16	Нуррулина Эльмира Вильсуровна	Воспитатель	1 2014					
17	Плеханова Юлия Николаевна	Воспитатель	1 2014	К,МП	МП	КМО, МП,К	КМО, МП,К	МП,К
18	Сергеева Елена Николаевна	Музык. руков.	В 2014	СК, КМО	КМО, МП,К	МП,К	КМО, МП,К	МП,К
19	Сафиуллина Лидия Рафисовна	Воспитатель	В 2014	Учится в Магист	Учится в Магист	БВ	КМО, МП,К	МП,К
20	Сафина Тамара Александровна	Воспитатель	В 2013	МП, К	КМО, МП,К	МП,К	КМО, МП,К	МП,К
21	Фатхутдинова Зубайда Яхиновна	Воспит. по обуч. татар. яз.	1 2013	БВ	МП	МП,К	КМО, МП,К	МП,К
22	Хусаенова Альбина Раисовна	Музыкальный руков.	В 2014	СК	КМО, МП,К	МП,К	КМО, МП,К	МП,К

Условные обозначения:

- **БВ-** билингвальный воспитатель
- **КМО-** кустовое методическое объединение
- **МП-** методическая публикация
- **К-** конкурсы
- **СК** - Смотр кабинетов
- **МЖК** – международный конкурс
- **В** – воспитатель года

8.5. Темы самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» г. Нижнекамска РТ на 2015-2020 гг.

№	Ф.И.О.	должность	тема
1	Горбунова Мария Ивановна	Старший воспитатель	Организация физкультурно-спортивно-оздоровительной работы в МБДОУ в условиях ФГОС.
2	Авзалова Елена Николаевна	Воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста в интеграции с образовательными областями
3	Ахметова Фанзия Суфияновна	Воспитатель	«Использование в работе с детьми здоровьезберегающих технологий в интеграции с образовательными областями»
4	Ахметова Лилия Рифкатовна	Воспитатель	Развитие речи дошкольников в интеграции с образовательными областями

5	Балковая Лилия Владимировна	Воспитатель	Воспитание у дошкольников чувства красоты любви к природе родного края, к окружающему миру
6	Блохина Диля Шаукатовна	Педагог-психолог	Развитие психических процессов при подготовке дошкольников к обучению в школе
7	Васина Екатерина Александровна	Д/О	Развитие психических процессов при подготовке дошкольников к обучению в школе
8	Гайсина Ландыш Накиповна	Воспитатель	Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром с учётом интеграции образовательных областей
9	Киселёва Ольга Васильевна	Воспитатель	Исследовательско - проектная деятельность в работе с детьми
10	Казаморова Оксана Михайловна	Воспитатель	Дидактические игры в развит. элементарно-математических представлений у детей от 3 до 7 лет
11	Курашова Наталия Михайловна	Инструктор по ФИЗО	Обучение детей игре в волейбол
12	Лапина Светлана Борисовна	Воспитатель	Развитие у детей игровых навыков
13	Латыйпова Аниса Хазиповна	Воспитатель	Сенсорное развитие детей от 1,5 до 3 лет в интеграции с образовательными областями
14	Маратканова Людмила Ивановна	Воспитатель	Развитие у детей игровых навыков
15	Мамедова Раня Имановна	Воспитатель	Подвижные игры как средство укрепления здоровья дошкольников
16	Нуррулина Эльмира Вильсуровна	Воспитатель	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей от 1,5 до 3 лет.
17	Плеханова Юлия Николаевна	Воспитатель	Формирование интегративных качеств в игровой деятельности
18	Сергеева Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	«Развитие певческих навыков»
19	Сафиуллина Лидия Рафисовна	Воспитатель	Формирование нравственно.-эстетических чувств у детей в возрасте от 3 лет в ИЗО с учётом интеграции образовательных областей.
20	Сафина Тамара Александровна	Воспитатель	Познавательное развитие в процессе ознакомления дошкольников с природой.
21	Фатхутдинова Зубайда Яхиновна	Воспит. по обуч. татар. яз.	Воспитание любви и уважения к родному языку
22	Хусаенова Альбина Раисовна	Музыкальный руководитель	Работа по формированию музыкально-ритмических. движений

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32».

9. Финансовый план программы развития

Для достижения и решения запланированных задач Программы развития ДОУ необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование развития предполагается по следующим направлениям
Модернизация оборудования
 Необходимо приобретение:

детских музыкальных инструментов,
магнитофона,
компьютер.

Повышение квалификации педагогов

С целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с целями и этапами Программы развития МБДОУ общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице

Направления финансирования	Наименование	Количество	Цена (тыс. руб.)	Сумма (тыс. руб.)
Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	- набор детских музыкальных инструментов	1	4,0	4,0
	- магнитофон	1	3,0	3,0
Переподготовка кадров	Курсы повышения квалификации			8,0
Поддержка инновационных проектов	-разработка перспективных, календарно-тематических планов, программ			2,0
	- призовые места в конкурсах ДОУ			5,0
ИТОГО:				79,5